

FICHA DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| MÓDULO: ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL. |
| MATERIA: TRABAJO SOCIAL CON INDIVIDUOS, GRUPOS, FAMILIAS Y COMUNIDADES |
| ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO |

| CARÁCTER | ECTS | SEMESTRE | DEPARTAMENTO |
|----------|------|----------|-------------------------------------|
| OPTATIVA | 6 | TERCERO | TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES |

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El trabajo social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más.

El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependencias, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes, entre otros sectores.

El recorrido por los casi treinta años de presencia del trabajo social en este campo educativo permitirá ilustrar, aproximar e indagar a los alumnos interesados sobre esta práctica profesional.

REQUISITOS PREVIOS:

Es necesario haber obtenido previamente los créditos correspondientes a la asignatura “Bases metodológicas del Trabajo Social”.

1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES AL MÓDULO

CG1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.

CG2. Capacidad para planificar, instrumentar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

CG3. Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

CG4. Capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas .

CG6. Capacidad para demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social.

COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES A LA MATERIA

CG1 Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.

CG4. Capacidad para actuar en la resolución de las situaciones de riesgo con las personas así como las de los colegas de profesión.

CG5. Capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.

CG6. Capacidad para demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social.

CE2. Intervenir con personas, familias, grupos y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

CE3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

CE4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

CE13. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

CE16. Gestionar, presentar y compartir historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados, como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales.

CE19. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejoras prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CE21 Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

CT4 Es capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones desde una perspectiva social, a un público especializado o no especializado.

COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES A LA ASIGNATURA

- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Tener una visión global y capacidad de respuesta a problemas de la educación actuales.
- Diseñar y aplicar estrategias de actuación ante los problemas educativos
- Dar respuesta a las necesidades de los alumnos, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos adecuados.
- Establecer y mantener relaciones fluidas con los alumnos , sus familias y demás miembros de la Comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
- Conocer e identificar las estrategias principales de intervención de los trabajadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Conocer la naturaleza, objetivos, orígenes y evolución de los Sistemas Educativos
- Conocer las estrategias principales para la resolución de conflictos a través de la mediación.
- Apreciar, respetar y valorar la diversidad social creciente (cultural, étnica, religiosa, orientación sexual....) en nuestro entorno inmediato.
- Reflexionar sobre las relaciones entre el ejercicio del Trabajo Social con otras profesiones. (educadores sociales, maestros, psicopedagogos, pedagogos)
- Valorar críticamente las posibilidades reales de intervención de los trabajadores sociales.

CONTENIDOS:

TEMA 1: LEGISLACIÓN EDUCATIVA: Estructura del Sistema Educativo. Organización de las enseñanzas. Función docente. Autonomía de los centros. Órganos de Coordinación docente.

TEMA 2: APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA TRAYECTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

TEMA 3: EL TRABAJADOR SOCIAL COMO DOCENTE: Sistema de Formación Profesional. Formación Profesional de Grado Medio: Atención Sociosanitaria. Formación Profesional de Grado Superior: Animación Sociocultural, Educación Infantil, Integración Social y Lenguaje de Signos

TEMA 4: EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA GENERALES, ATENCIÓN TEMPRANA Y EQUIPOS ESPECÍFICOS: Origen y desarrollo. Resumen Legislativo. Profesiones que componen el equipo. Funciones. Evaluación Psicopedagógica. Actuación respecto a los centros. Ámbitos de intervención. Coordinación y trabajo interno. Organización y funcionamiento.

TEMA 5: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Profesionales que se integran el departamento (Psicólogo, pedagogo o psipedagogo, profesor de audición y lenguaje, trabajador social y fisioterapeuta.) Funciones. Niveles de Intervención: Centro educativo, alumnos – padres y comunidad – sector.

TEMA 6: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E INSTITUTOS DE SECUNDARIA.

TEMA 7: LA ESCUELA PUEDE COLABORAR EN LA DETECCIÓN Y ABOLICIÓN DEL MALTRATO INFANTIL: Concepto, incidencia. ¿Cómo detectar y cómo actuar? Prevención. Estrategias de intervención en la escuela.

TEMA 8: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL ABORDAJE DEL ABSENTISMO ESCOLAR. Conocimiento de las causas del fenómeno: La desorganización del ámbito familiar, la dejación de roles paternos y el rechazo de la educación. Búsqueda de alternativas para los alumnos y familias que continúen en esta situación de absentismo. Técnico de Integración Social como recurso para control y reducción del Absentismo.

TEMA 9: MALTRATO Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES “BULLYING” LA RESPUESTA DE LA ESCUELA. Concepto de maltrato entre iguales. Indicadores de evaluación. Factores de riesgo. Efectos del maltrato entre iguales. El papel de la Escuela como agente detector del maltrato entre iguales. Estrategias y técnicas de prevención e intervención ante el maltrato entre iguales.

TEMA 10: ALUMNADO EN RIESGO EXCLUSIÓN SOCIAL. RESPUESTA SOCIOEDUCATIVA. INTERVENCIÓN CON MENORES EN DESVENTAJA SOCIAL . Apoyo a la acción tutorial, y coordinación con recursos externos. Metodología. Instrumentos de trabajo.

TEMA 11: SITUACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNO INMIGRANTE: Características personales de los alumnos, situación familiar, situación educativa, programa de aulas enlace y otros servicios.

TEMA 12: LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. COOPERACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA. Asesoramiento y participación en el desarrollo de programas formativos de madres y padres del alumnado.

TEMA 13: LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, LA SOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS Y LA MEDIACIÓN ESCOLAR.

TEMA 14: LOS TRABAJADORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL: Actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependientes, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Resultado de Aprendizaje | Actividades Formativas |
|--|--|
| 1.- El/la estudiante conoce e identifica el origen y desarrollo del trabajo social educativo | 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos en grupos de trabajo 3.- Tutorías grupales 4.- Tutorías individuales. |
| 2.- El/la estudiante conoce, analiza y describe la legislación educativa vigente. | 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos de la relación de ayuda profesional en grupos de trabajo 3.- Tutoría grupal 4.- Tutoría individualizada |
| 3.- El/la estudiante identifica las capacidades personales y pedagógicas para ser un buen docente | 1.- Exposición del/la profesor en el aula 2.- Vídeo : Monografías profesionales. Servicios Socioculturales y a la Comunidad 3.- Tutoría grupal: Creación de un vídeo 4.- Tutoría individual |
| 4.- El/la estudiante describe y comprende la estructura organizativa y funcional de los equipos de orientación. | 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Taller práctico: Resolución de un caso práctico |
| 5.- El/la estudiante describe y propone actividades de enlace entre la comunidad educativa, la familia, los servicios externos y los alumnos para poder así ofrecer una solución integral y coordinada a los problemas de los alumnos. | 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Trabajo individual diseño de una actividad con un grupo de alumnos 3.- Tutoría individual 4.- Tutoría grupal |
| 6.- El/la estudiante conoce, identifica y aplica los documentos que utiliza el trabajador social en el campo educativo. | 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Taller: Instrumentos de Trabajo Social 3.- Tutoría individual |
| 7.- El/la estudiante conoce, identifica , describe y valora | 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula |

| | |
|--|--|
| situaciones de maltrato infantil | <ul style="list-style-type: none"> 2.- Video forum: “Hoy empieza Todo” 3.- Tutoría individual |
| 8.- El/la estudiante analiza, cuestiona y propone actuaciones para el abordaje del absentismo escolar | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Presentación del Programa de Absentismo. Trabajador Social invitado. 3.- Taller: Caso práctico 4.- Tutoría individual. |
| 9.- El/la estudiante analiza, identifica y formula objetivos acordes con las características del grupo de alumnos para afrontar la violencia entre iguales. | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Vídeo forum: “Estira i arronsa” Estira y afloja (2007) 3.- Taller práctico: Resolución un caso 4.- Tutoría individual. |
| 10.- El /la estudiante identifica, propone estrategias y actividades para favorecer la integración educativa del inmigrante | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Técnica Dafo. 3.- Tutoría grupal 4.- Tutoría individual. |
| 11.- El/la estudiante identifica y propone estrategias, actividades y recursos para favorecer la participación de la familia y la mejora de su competencia educativa | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Caso práctico: Diseño de un programa de escuela de padres 3.- Tutoría grupal |
| 12.- El/la planifica la implementación o ejecución de un proyecto de mejora convivencia la escolar. | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula 2.- Tutoría grupal: Proyecto para la convivencia en un IES. |
| 13.- El/la diseña la implementación o ejecución de un proyecto de formación para un determinado colectivo. | <ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos en grupos de trabajo sobre modelos prácticos en casework 3.- Trabajo grupal en la resolución de casos prácticos en la aplicación de los diferentes modelos prácticos en casework 4.- Prueba escrita de carácter individual: resolución de un caso práctico en la aplicación de los marcos conceptuales en casework 5.- Tutoría grupal 6.- Tutoría individual |

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad Formativa | ECTS | Porcentaje |
|--|------|------------|
| Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande | 1 | 16,7 % |
| Prácticas y trabajos dirigidos en el aula | 1,5 | 25 % |
| Trabajo grupal de los estudiantes | 1,5 | 25% |
| Trabajo autónomo del estudiante | 1,5 | 25 % |
| Tutorías y supervisión académica | 0,3 | 5 % |
| Actividades de evaluación | 0,2 | 3,3 % |
| Total | 6 | 100 % |

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Pruebas escritas de carácter individual** (40% de la calificación final).

1. Examen, que se ocupará de los elementos conceptuales de la asignatura. Para realizar la suma del resto de notas es necesario superar el ejercicio con un 2

- **Pruebas escritas de carácter grupal** (20% de la calificación final). Consistirá en la evaluación de los trabajos grupales solicitados en donde además se evaluará la capacidad de trabajo en grupo y el trabajo cooperativo, la detección y superación de obstáculos/dificultades encontradas en la planificación y ejecución del trabajo grupal.

- **Pruebas escritas de carácter individual** (30% de la calificación final). Consistirá en la evaluación de los trabajos individuales, participación en los distintos talleres y resolución de supuestos prácticos.

- **Tutorías** : Lectura y posterior comentario de un libro propuesto por el profesor/a ó bien por el propio alumno en relación con el programa.

- **Asistencia Obligatoria a las secciones prácticas:** (10% de la calificación final)
Por cada falta se descuenta 0 20 de la nota

BIBLIOGRAFÍA

- BRAVO ARROYO, M^a Cristina. (2002) El trabajo social en un equipo de orientación educativa y psicopedagógica. Intervención sociofamiliar: Especificidad en el ámbito educativo. Madrid. Cap Vallecas.
- CASADO, D Y GUILLÉN, E. (2001): Manual de Servicios Sociales. CCS. Madrid.
- CEREZO RAMÍREZ, F. (2006) La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide
- BOLIVAR, A (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común” Revista de Educación nº 339 pp. 119 - 146
- DIAZ AGUADO, M^a J. (2006) Del acoso escolar a la cooperación en la aulas. Madrid. Pearson
- DEFENSOR DEL PUEBLO (2007) Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999- 2006.
- ESPINOSA, A, MATEO, H (1990) El trabajo social en educación. Revista de Servicios Sociales y Política Social. Nº 20 pág. 68-75
- FERNÁNDEZ GARCÍA, T.; Y MOLINA, J.G. (2005) Multiculturalidad y Educación: Teorías, ámbitos, prácticas. Madrid: Alianza Editorial.
- FERNÁNDEZ I, VILLAOSLADA, I (2002) Conflicto en el centro escolar: El modelo de “Alumno ayudante” como estrategia de intervención educativa. Madrid. Catarata.
- GONZALEZ, E (1993) El trabajador Social en los servicios de apoyo a la educación. Madrid. Siglo XXI
- HERREROS IBÁÑEZ, J y otros (2002) El profesor técnico de servicios a la comunidad en el departamento de orientación. Madrid. Cap de Villaverde.
- L. BEAN, A (2006) Bullying: Aulas libres de acoso. Barcelona: Editorial GRAO.
- MARTIN BRIS, M (2005) Participación de los padres y madres en alumnos en el ámbito municipal y de los centros escolares. Toledo. Consejo de Castilla – La Mancha.
- MARTÍN. M^a T. y SARRATE, M^a (1999) Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural. Madrid. Sanz y Torres.
- NIETO J. M. y BOTÍAS. F (2000) Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Madrid. Ariel.
- OLWEUS, D. (2004) Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.
- KRUSE, H (1986) Servicio Social y Educación. Buenos Aires. Humanitas.
- REVISTA CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL (2004) Vol 17. “Trabajo social, familia y escuela” Gaztañaga Moreno, José Luis.
- REVISTA CUARDENOS DE PEDAGOGÍA (2002) Nº 310. “Escuela y maltrato infantil”
- REVISTA TRABAJO SOCIAL HOY (2007) TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN.
- RICOU, J. (2005) Acoso Escolar. Sevilla: RD Edictores.
- RIPOLL, A (2001) Familias, trabajo social y mediación. Barcelona. Paidós.
- SANTOS AGUADO, M^a C. (2001). Trabajo Social en Educación: Intervención del Trabajador Social en la Educación Escolar. Rev. Trabajo Social Hoy. Monográfico.
- SORRIBAS, M y GARCÍA, A (2008) Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. Barcelona. Altamar.
- PERALES, A (2006) ¿Y si mi hijo se drogra? Claves prácticas para prevenir, saber y actuar. Barcelona. Debolsillo.

TORREGO, J.C. (2006) Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona. Graó

URRA, J. (2006) El pequeño dictador: Cuando los padres son las víctimas. Madrid: La Esfera de los Libros.

VELEZ DE MEDRANO URETA. C (2003) Orientación comunitaria. El asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social. Madrid. U.N.E.D.

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE LA ASIGNATURA

| Semana (s) | Actividades a desarrollar | Lugar / Tipo | Contenidos |
|-------------------|---|---|----------------------------|
| 1 ^a | Presentación de la asignatura: contenidos, planificación y metodología de trabajo. Creación de grupos de trabajo. | En el aula para todo el grupo | Programa de la asignatura. |
| 2 ^a | Clase teórica: Exposición de contenidos. Actividad académica dirigida en el aula . Elaboración de conclusiones | En el aula para todo el grupo En el aula con cada uno de los subgrupos de prácticas/Aplicación práctica | TEMA 1 |
| 3 ^a | Clase teórica: Exposición de contenidos. Actividad académica dirigida en el aula . Elaboración de conclusiones y exposición. | En el aula para todo el grupos/Clase teórica En el aula con cada uno de los subgrupos de prácticas/Aplicación práctica | TEMA 2 |
| 4 ^a | Clase teórica: Exposición de contenidos. Video: Actividad académica dirigida en el aula: Elaboración de un video | En el aula para todo el grupos En el aula con cada uno de los subgrupos de prácticas/Aplicación práctica | TEMA 3 |
| 5 ^a | Clase teórica: Exposición de contenidos. Taller casos prácticos | En el aula para todo el grupos En el aula con cada uno de los subgrupos de prácticas/Aplicación práctica | TEMA 4 |

| | | | |
|-----------------|---|---|----------------------|
| | | | |
| 6 ^a | Exposición de los casos Clase teórica: Exposición de contenidos. | En el aula para todo el grupos | TEMA 4 TEMA 5 |
| 7 ^a | Clase teórica Exposición de contenidos teóricos. Taller casos prácticos | En el aula para todo el grupos En el aula con cada uno de los subgrupos de prácticas/Aplicación práctica | TEMA 5 |
| 8 ^a | Clase teórica Exposición de contenidos teóricos. Taller casos prácticos | En el aula para todo el grupos En el aula/ Aplicación práctica | TEMA 6 |
| 9 ^a | Exposición de los casos Video forum “Hoy empieza Todo” | En el aula para todo el grupos | TEMA 7 |
| 10 ^a | Exposición de contenidos teóricos. Taller de casos prácticos | En el aula para todo el grupos/Clase teórica En el aula/ Aplicación práctica | TEMA 7 |
| 11 ^a | Exposición de contenidos teóricos. | En el aula para todo el grupos/Clase teórica | TEMA 8 |
| 12 ^a | Exposición de contenidos teóricos. Video: “Estira y afloja” | En el aula para todo el grupos/Clase teórica En el aula/ | TEMA 9 |

| | | | |
|-----------------|--|--|---------|
| | | Aplicación práctica | |
| 13 ^a | Exposición de contenidos teóricos. Taller casos prácticos | En el aula para todo el grupos/Clase teórica En el aula/ Aplicación práctica | TEMA 10 |
| 14 ^a | Exposición de contenidos teóricos. Técnica DAFO | En el aula para todo el grupos/Clase teórica En el aula/ Aplicación práctica | TEMA 11 |
| 15 ^a | Exposición de contenidos teóricos | En el aula para todo el grupos/Clase teórica En el aula/ Aplicación práctica | TEMA 12 |
| 16 ^a | Exposición de contenidos teóricos. Taller casos prácticos | En el aula para todo el grupos/Clase teórica En el aula/ Aplicación práctica | TEMA 13 |
| 17 ^a | Exposición de contenidos teóricos. Elaboración de un programa formativo | En el aula para todo el grupos/Clase teórica En el aula/ Aplicación práctica | TEMA 14 |
| 18 ^a | Sesión de Evaluación | En el aula para todo el grupos | |

