

**LOS INVESTIGADORES Y LOS CICLOS DE CONFERENCIAS EN LA UNIVERSIDAD DE DURHAM.** La perspectiva de una estudiante *Erasmus* en una universidad inglesa.

**Laura Alcalá-Zamora Díaz-Berrio.**

Supongo que a todos los que hemos tenido la suerte de pasar un tiempo en una universidad inglesa, lo primero que se nos ha pasado por la mente es que aquello debía ser realidad virtual, una especie de "matrix" en versión universitaria, y todos, o al menos yo, mantenemos la ilusión de que algún día algo de todo eso se nos pegue. De momento y hasta que llegemos a ese punto, me parece interesante dar a conocer una faceta de la vida de un estudiante de doctorado en Durham desde la óptica de una becaria extranjera que observa las cosas con la perspectiva que da el observar las cosas desde fuera, eso sí, y porque no decirlo, con cierta envidia... sana por supuesto.

**LOS POSTGRADUATES EN LA UNIVERSIDAD DE DURHAM**

En primer lugar me gustaría aclarar el uso del término anglosajón postgraduate, con él me refiero a aquellos licenciados que o bien están realizando los cursos de Doctorado (MA), un Mphils que es comparable a nuestra tesis de licenciatura, o la tesis doctoral (PhD).

Los cursos de doctorado se realizan en 2 años a tiempo parcial, o en uno a tiempo total y están constituidos por una combinación de clases (lectures), seminarios (seminars) y tutorías (tutorials), además de trabajos de investigación de entre 15.000 y 20.000 palabras cada uno. Se suelen impartir entre dos y tres clases a la semana, mientras el resto del tiempo se distribuye entre los seminarios, en los que los alumnos exponen sus trabajos y los discuten con el profesor y el resto del alumnado, y las tutorías, en las que se analizan aspectos concretos de los trabajos de investigación que está realizando cada alumno y se le orienta sobre el mejor camino a seguir.

Se puede optar entre dos opciones de distribución de módulos y trabajos de investigación:

- A) Escoger tres módulos o programas de los que se explicitan más abajo, además de un triple módulo de trabajo de investigación de 20.000 palabras. Este modelo sólo está disponible para estudiantes licenciados en arqueología.
- B) Escoger cuatro módulos y un doble módulo de trabajo de investigación de 15.000 palabras.

Los cursos se dividen en 6 módulos, dos de los cuales son comunes a todos los campos de especialización: 1- Investigación de Métodos y Perspectivas actuales, incluyendo aprendizaje en ordenadores y búsqueda bibliográfica, y 2- Investigación en cultura material. Estos dos módulos son impartidos por especialistas en los distintos campos tratados y en el caso de que los objetos específicos manejados no se adecuen al área de investigación del alumno, se realizan dos sesiones separadas simultáneas (lítico para prehistoria y monedas para protohistoria e historia).

La oferta disponible en función del interés del alumno es<sup>1</sup>:

- 1) Arqueología prehistórica
  - a- Oriente Próximo
  - b- Europa central y Oriental
  - c- Este Asiático
  - d- Paleoclimatología
  - e- Europa en la Edad del Hierro
  - f- Neolítico y Edad del Bronce en Europa
  - g- Arte rupestre prehistórico
  - h- Sur y Oeste Asiático
- 2) Arqueología de Roma
- 3) Arqueología Medieval  
Baja Edad Media y Alta Edad Media.
- 4) Arqueología post-medieval(moderna)
- 5) Arqueología medio ambiental
- 6) Historia y filosofía de la arqueología

En caso de haber optado por el MA en arqueología prehistórica, deberemos realizar los dos módulos comunes más uno o dos módulos más de aspectos concretos, pudiendo elegir entre los que a continuación se exponen:

- 1) Arte, arqueología y antropología
- 2) Cazadores-recolectores. Pasado y presente
- 3) La emergencia de la agricultura en el Próximo Oriente
- 4) El Neolítico en Gran Bretaña en su contexto europeo
- 5) La Edad del Bronce en Gran Bretaña en su contexto europeo
- 6) Próximo Oriente antiguo antes del 2000 BC.
- 7) Próximo Oriente entre el 2000 y el 330 BC.
- 8) Paisaje, Cultura Material y sociedad en la Europa oriental prehistórica
- 9) Introducción a la arqueología Mediterránea
- 10) Introducción a la arqueología de Grecia y el Egeo
- 11) Gran Bretaña en la Edad del Hierro prerromana
- 12) Europa en el primer milenio

A muchos de estos cursos se asiste junto con estudiantes que están realizando la carrera, dándose por supuesto que el nivel de exigencia requerido para unos y otros no será el mismo, esperando lógicamente mayor madurez de los licenciados, tanto en la realización de los trabajos como en la participación en clase.

El método de evaluación consiste en la valoración conjunta de la asistencia a las clases, la realización de trabajos de no más de 3000 palabras que se defienden y discuten durante los seminarios, asistencia y participación en las tutorías y realización de un trabajo de investigación de 20.000 palabras.

---

<sup>1</sup> Se desarrolla especialmente la información relevante a la arqueología prehistórica. Para más información sobre otras especialidades acudir a la página web de la Universidad de Durham (<http://www.dur.ac.uk>).

Otros MA ofertados en directa relación con la disciplina arqueológica que me parece interesante destacar son:

1) *MA en Conservación*

Se realiza a lo largo de dos años e incluye clases teóricas sobre conservación, tecnología, técnicas analíticas, control medioambiental, limpieza y estabilización del objeto arqueológico, mecanismos de deterioro, funcionamiento del laboratorio y ética de la conservación; y sesiones prácticas que incluyen el registro de objetos, técnicas de limpieza y estabilización, control medioambiental, aplicaciones informáticas, manipulación de objetos y técnicas de almacenaje. Todo esto se apoya y complementa con visitas a museos, laboratorios y asistencia a conferencias, así como en un trabajo de verano en los laboratorios del departamento, limpiando y conservando distintos tipos de materiales. Durante el segundo año se trabaja en un laboratorio de conservación de un Museo, Universidad o Servicio Arqueológico Regional.

2) *MA en Numismática*

Ofrece formación en Historiografía de la disciplina, tipología y catalogación de monedas desde la Edad del Hierro hasta época Medieval. Estudio de las monedas en su contexto arqueológico y prácticas que incluyen aplicación de métodos científicos en numismática.

3) *MA en Museología*

Consta de dos módulos de investigación obligatorios, de cultura material y métodos y, perspectivas actuales; otro sobre teoría y práctica del Museo, incluyendo historiografía y teoría y gestión del Museo; un cuarto sobre los objetos y las colecciones: técnicas aplicadas y catalogación, escogiendo entre: la arqueología del vidrio, la moneda romana, la conservación preventiva, la cultura material en su visión antropológica o la cultura material del Este Asiático. Y un último grupo a elegir entre: a) Interpretación y comunicación en los museos, mas un trabajo de 10.000 palabras, o b) Un trabajo de investigación de 15.000 palabras.

Existe un acuerdo entre el Museo de Arqueología y el Museo Oriental, ubicados en Durham, y la Universidad, para poder acceder a las colecciones y realizar prácticas.

4) *MA en Prospección*

Incluye teoría y práctica de la localización de yacimientos arqueológicos, prospección y planificación práctica, investigación de estructuras en pie, presentación de cronología no procedente de excavaciones. El curso incluye las siguientes unidades, de las cuales se eligen 6: prospección aérea, prospección geológica, suelos y sedimentos, prospección terrestre, prospección de edificios, evaluación de yacimientos urbanos, y arqueología del paisaje, incluyendo la utilización del GIS o sistema de información geográfica.

5) *MA en arqueología del Mediterráneo y Antropología*

El curso se distribuye en 6 módulos: Sociedades del Mediterráneo desde la antigüedad tardía hasta la actualidad, teoría y método, características generales de la arqueología y antropología Mediterránea, elegir un tópico entre los siguientes: Gentes y culturas del Mediterráneo, introducción a la prehistoria del Mediterráneo: desde el Paleolítico a Roma, los dos últimos módulos consisten en un trabajo de investigación.

6) *MA en Arqueología de Grecia*

Se pretende alcanzar un grado alto de conocimientos sobre los siguientes temas: 1- La arqueología de Grecia, 2- Métodos y cultura material, 3- Características generales de la Arqueología e Historia de Grecia, 4- Elegir entre: a) Minoicos y Micénicos, b) Pintura griega, c) Escultura y arquitectura, d) Arte griego y romano o e) Sociedades mediterráneas desde la antigüedad tardía a la actualidad. 5 y 6- Dos módulos de trabajo de investigación

A continuación se presentan las posibles opciones de realización de un Doctorado en Ciencias aplicadas a la Arqueología (MSc. Master in Science).

7) *MSc en arqueología científica.*

El programa desarrolla un amplio rango de técnicas científicas revisando su papel y valor dentro de la disciplina arqueológica. Así mismo, ofrece entrenamiento en técnicas prácticas. El curso se divide en 6 módulos que a continuación explicitamos:

1-Historiografía de la arqueología científica

2-Laboratorio y técnicas de trabajo de campo

3 y 4- Elegir dos campos específicos de la siguiente lista:

- Cronometría
- Paleoeconomía
- Paleozoología
  - Conservación
  - Prospección geofísica
  - Prospección y análisis geoquímico
  - Sistemas de información geográfica
  - Análisis químico y arqueología
  - Termoluminiscencia
  - Utilización de C-14

4 y 6- Trabajo de investigación.

8) *MSc en Arqueología económica*

Consta de un módulo de teoría y práctica arqueológica en la materia, un segundo módulo de restos macrobotánicos, un tercero de paleozoología y los dos restantes consistentes en trabajo de investigación.

9) *MSc en Cronometría aplicada*

Consiste en un curso de un año distribuido en 6 módulos, dos de los cuales representan el trabajo de investigación, otros dos se centran en la Teoría y principios de la cronometría y los Métodos de datación en su contexto crítico, y

por último un doble módulo se ocupa de los métodos prácticos y analíticos de la cronometría incluyendo demostraciones y prácticas de los distintos métodos empleados.

En resumen, un alumno de Durham puede optar por 10 programas de Doctorado distintos en directa relación con la disciplina arqueológica, entendida en el sentido anglosajón, e incluso realizar un año de MA y otro de MSc, con lo que se adquiere una formación mucho más completa y multidisciplinar.

Hasta ahora nos hemos centrado en las posibilidades de programa académico que oferta la Universidad, pero además existe una vertiente más humana, que tiene que ver con el ambiente de trabajo, y que a continuación pasamos a valorar.

El investigador está integrado en un grupo de licenciados con los que comparte un espacio, ya que tienen cuatro despachos comunes reservados en el piso inferior con línea telefónica y ordenadores conectados a internet.

Todos los estudiantes de la universidad tiene derecho a tener su propio e-mail y acceso a cualquiera de los ordenadores del departamento y de la sala de ordenadores que se ubica en un ala de la biblioteca y que esta disponible todos los días de la semana hasta las 10 de la noche. Los investigadores pueden acceder a la clave de acceso al edificio del departamento de arqueología si así lo solicitan, de tal forma que pueden trabajar en cualquier momento del día o de la noche y en días festivos. Por supuesto, existe un control de entradas y salidas del edificio por la propia seguridad del personal y de la maquinaria con la que cuenta el centro.

#### MEDIOS DISPONIBLES (Maquinaria e instrumental)

- **Laboratorios:** La universidad de Durham cuenta con el laboratorio más importante de toda la zona norte de Inglaterra. En él se realiza un master en conservación y restauración, y se puede acceder a maquinaria especializada para realizar estudios cronológicos y de otro tipo (termoluminiscencia, geoquímica, arqueología del paisaje y análisis de materiales), contando también con especialistas en antracología y estudios faunístico. Los proyectos en marcha dentro del departamento, incluyendo las tesis doctorales que se estén realizando, pueden hacer uso de cualquiera de estos servicios previa cita, dentro del tercio de tiempo disponible para uso académico.

Dos tercios del tiempo disponible del espectrómetro se oferta para uso comercial, mientras el otro tercio se reserva para el uso de las universidades británicas, incluyendo la de Durham. El servicio incluye la recomendación de realización de experimentos para conseguir el máximo de la tecnología utilizada, ofrece un informe de la totalidad del trabajo realizado y se pueden concertar citas para discutir los proyectos o peticiones individuales.

Así mismo, el Departamento cuenta con una **oficina de dibujo**, un **estudio de fotografía** y un **laboratorio informático**.

*-Actividades complementarias:*

A lo largo del año se programan excursiones a yacimientos arqueológicos de la zona con una camioneta del departamento disponible para este tipo de actividades. Además, periódicamente, se organizan fiestas en el bar o en la sala común de las residencias.

*-Alojamiento:*

Durham es una ciudad universitaria, el 50% de sus habitantes son estudiantes, por lo que la ciudad ofrece numerosas alternativas de alojamiento. Existe una oficina de información que centraliza las ofertas de lugares de residencia, desde casas alquiladas, habitaciones en casas de particulares, hasta Bed and Breakfast, que se entiende más como una solución temporal, o residencias de estudiantes. Dentro de estas últimas hay *Colleges* o residencias para *postgraduates*.

*-Publicaciones:*

Pueden acceder a las mismas posibilidades de publicación que los profesores y además editan los congresos o seminarios que ellos mismos organizan. La universidad edita las siguientes publicaciones: Durham and Newcastle Archaeological Reports y Archaeological Journal.

*-Posibilidades laborales:*

La estadística de licenciados en arqueología por la universidad de Durham que encuentran empleo en el sector es muy positiva. Las ofertas laborales más comunes se enumeran a continuación:

1. Universidad: tanto la propia como el resto de las universidades del país. Existe mas posibilidad de movilidad entre universidades que en España, siendo muy frecuente que un licenciado o Doctor por Durham tenga posibilidad de trabajar en Oxford o cualquier otra Universidad del país. Incluso los propios profesores consideran saludable cambiar de universidad pasado un tiempo razonable, porque es una manera de no adocenarse y de buscar estímulos. Además resulta muy positivo para el flujo de información entre universidades.
2. Colegios públicos y privados.
3. Museos Nacionales y locales.
4. Cuerpos Nacionales del Estado, como English Heritage y Historic Scotland
5. Royal Commission on the Historic Monuments of England  
La propia visión amplia de la arqueología en el mundo anglosajón, permite también ampliar las posibilidades de trabajo de los licenciados en arqueología.
6. Administración (arqueólogos territoriales o municipales)

*-Relaciones de los postgraduados de distintas universidades del país:*

Se relacionan en los congresos que organizan ellos mismos y a través de internet.

Pensamos que es un falta de madurez por parte de las Universidades españolas el nulo interés por fomentar las relaciones con otros centros. Es

verdad que existen algunos contactos, pero estos se realizan a nivel personal y no institucional como debiera ser, organizando intercambios de profesores, fomentando la entrada de licenciados por otras universidades en el cuerpo docente, organizando Congresos o reuniones etc. En nuestro papel de becarios sería interesante fomentar reuniones más o menos informales entre los investigadores de los departamentos de *arqueología* de las universidades madrileñas y del Centro de Estudios Históricos, como medio de romper una dinámica que creemos resulta perjudicial para el buen desarrollo de la disciplina arqueológica.

*-Becas y ayuda a la investigación:*

La universidad oferta becas para licenciados. Para aquellos que realizaron la carrera en Durham hay becas específicas para realizar los cursos de doctorado.

Todos los años el departamento ofrece becas de ayuda a la investigación con una cantidad equivalente a 500.000 pesetas anuales, en función del expediente académico y siempre y cuando el alumno demuestre ser capaz de correr con los gastos que no cubra dicha beca. Del mismo modo, se pone a disposición del becario posibilidades de trabajos parciales que ayuden a financiar su estancia en la universidad. También existen becas adscritas a proyecto como en España.

Otro organismo que ofrece becas para la realización del Doctorado en Universidades inglesas es la Academia Británica.

*-Información* de asignaturas, programas y demás datos útiles sobre el departamento están disponibles en la web del departamento. Se puede acceder a los programas generales y a los concretos de cada asignatura. Además los profesores pueden ofrecer parte de la información de su curso a través de la red y partir de unos conocimientos básicos de la asignatura para a partir de ahí profundizar más en la materia.

#### LOS CICLOS DE CONFERENCIAS:

Uno de los aspectos que me resulto mas formativo en mi estancia en Durham fue acudir a las conferencias que el departamento organizaba una vez a la semana. Lo cierto es que con un mínimo esfuerzo conseguí estar al día de lo que se estaba *cociendo* en los sitios mas distantes de la tierra.

Investigadores de la talla de Antonio Gilman, Zvelevil, J.D. Hill o I.Hodder pasaron por las aulas del departamento, y lo que es mas interesante, tuvimos la oportunidad de charlar con ellos informalmente tomándonos algo en el pub más cercano o cenando en un italiano. Recuerdo la conferencia de una croata explicando la influencia de la situación política en la investigación arqueológica, o la apasionante charla de un Israelí sobre una cueva cementerio de la Edad del Bronce, y la escalofriante puesta al día sobre la evolución del uso de los ordenadores e internet en las universidades americanas y australianas, en alguna de las cuales el método de enseñanza tradicional había sido sustituido por máquinas instaladas en las casas de los estudiantes, los cuales acceden a

la bibliografía a través de bibliotecas virtuales y mantienen conversaciones cibernéticas con unos tutores que nunca han visto en persona. Por no olvidar la impactante puesta en escena del Proyecto Chatal Huyuk con video de un desfile de modelos inspirado en el yacimiento incluido, y la posterior dialéctica procesuales-poostprocesuales en el debate subsiguiente.

Supongo que la despersonalización de las relaciones lo da, hasta cierto punto, el tamaño tanto de la universidad como de la ciudad donde se ubica, y ciertamente la Complutense es un verdadero monstruo en una ciudad inmensa, cosa que no ocurre en Durham donde todo el mundo se conoce y se puede ir a cualquier sitio andando.

Además de estas conferencias, los *posgraduados* organizaban sus propios ciclos de conferencias.

-Ciclos de conferencias a nivel interno, Seminarios y Congresos de postgraduados: Se organizan a lo largo del curso unos seminarios en los que un día a la semana uno de los *postgraduate* da una charla o conferencia sobre un aspecto de su tema de investigación, por lo que todos los demás están al tanto de su trabajo y además intercambian ideas y sugerencias. Dentro de los *postgraduate* hay gente que se dedica a la Edad del Bronce, a la del Hierro, al mundo romano o la época medieval, por lo que el enriquecimiento de propuestas es enorme ya que los métodos de trabajo y las perspectivas de las distintas disciplinas son dispares por lo que el resultado de una hipótesis de un medievalista en un aspecto concreto del trabajo de un prehistoriador de la Edad del Bronce puede resultar sorprendente y muy efectiva.

Por supuesto estos seminarios se realizan a puertas abiertas, por lo que cualquier profesor puede asistir a ellas y hacer sugerencias.

Además de fomentar la solidaridad grupal y la sensación de que el trabajo que realizas tiene un significado y una importancia que das a conocer a los demás y que puedes mejorar con las aportaciones de compañeros y especialistas, estos seminarios son una escuela estupenda para aprender a desenvolverse en el mundo de los congresos nacionales e internacionales. No pudo dejar de sorprenderme lo bien que se expresaban y la soltura que demostraban los estudiantes desde primero de carrera, y es que el sistema de enseñanza participativo de los colegios y las universidades inglesas ofrece magníficos resultados en este sentido.

Por otro lado, los postgraduados organizan sus propios congresos, con lo que aprender la dinámica de funcionamiento de los mismos desde dentro y además les ofrece muchas más posibilidades de publicación y de participación en forma de conferencias o comunicaciones.

Esperamos que estas páginas sirvan de ayuda a los Erasmus que visiten Durham en los próximos años, y sobre todo, que nos hagan recapacitar sobre las posibilidades que puede ofrecer un centro docente, y la obligación que tenemos de desarrollar la Universidad en la medida de nuestras posibilidades, las cuales son mucho mayores de lo pensamos ya que tenemos lo fundamental, un equipo altamente preparado y capacitado, todo lo demás es cuestión de ganas, esfuerzo y escala.